

NOTRE DÉMARCHE

Dans le cadre d'un partenariat avec la commission éthique interuniversitaire de la Chaire de médecine générale (UCL), la Haute École Robert Schuman de Libramont a rassemblé un groupe interdisciplinaire de soignants intéressés par une réflexion éthique. Ce groupe s'est réuni à 4 reprises, avec comme objectif principal de créer un outil pour aborder les situations éthiques complexes.

Celui-ci a pris la forme d'une grille d'aide au questionnement, destinée en priorité (mais pas uniquement !) aux soignants du domicile.

Avant d'être diffusée dans sa version actuelle, la grille a été testée en Belgique par deux dodécagroupes (groupes de formation continue coordonnés par la Société Scientifique de Médecine Générale) ainsi qu'au Québec, dans le cadre d'une formation à la supervision éthique au département de médecine familiale de l'Université de Montréal.

RESPONSABLE DU PROJET :

Marc Fourny, Directeur-Président à la HERS.

ANIMATION DU GROUPE :

Madeleine Moulin (professeur de sociologie à l'ULB) et **Cécile Bolly** (médecin et enseignante (HERS/UCL)).

ÉVOLUTION DE LA GRILLE :

Pierre Firket (médecin généraliste, professeur à l'ULg) **Michel Vanhalewyn** (médecin généraliste, SSMG) et **Sylvia Delperdange** (graphiste).

Les **soignants** qui ont participé à l'élaboration de ce projet sont :

Benoît Caspar (infirmier à domicile), Laurence Dantoing (infirmière à domicile), Alexia De Lie (assistante sociale), Olivier Deome (kinésithérapeute), Paule Desbuleux (infirmière en fonction palliative), Laurence Dubuisson (infirmière sociale), Jean-Pierre Haquin (directeur de MRS), Jean-Marc Herbiet (assistant social), Stephanie Jacques (assistante sociale), Vanessa Kinet (infirmière à domicile), Nelly Laloy (infirmière en fonction palliative), Marie Clotilde Lebas (infirmière enseignante), Nathalie Lecuivre (infirmière sociale), Brigitte Lepers (infirmière enseignante), Isabelle Pêcheux (animatrice en MR et CAJ), Christian Pire (médecin généraliste), Gaby Pirson (médecin généraliste), Lucie Sainte Croix (psychologue à Sherbrooke), Christophe Sepulchre (médecin généraliste), Maryse Schul (infirmière à domicile), Myriam Thiry (médecin généraliste), Jean-François Thomas (directeur de MR et CAJ), Brigitte Van Bunnan (infirmière-chef en unité de soins palliatifs).

Toute suggestion concernant l'utilisation de cette grille nous intéresse vivement !

Contact : cecile.bolly@hers.be

Guide d'Apprentissage du Raisonnement Éthique en situation difficile

APPRENTISSAGE DU RAISONNEMENT ÉTHIQUE

GROUPE DE TRAVAIL INTERDISCIPLINAIRE

« Dimension éthique de la pratique auprès des personnes âgées à domicile ».
Haute École Robert Schuman, Libramont • www.ressort.hers.be



LA SOCIÉTÉ

1. Quels sont les repères (les apports) que je peux trouver auprès de différentes disciplines (médecine, droit, philosophie, sociologie, psychologie...)?
2. En quoi m'influencent-ils dans cette situation précise?
3. Quelles sont les contraintes sociétales (lois, normes, règlements, recommandations, coûts...) que je dois respecter ici?
4. En quoi m'influencent-elles dans cette situation précise?
5. Est-ce que le questionnement à propos de ces repères et de ces contraintes suscite une opposition voire un conflit de valeurs? En quoi?

LA COLLABORATION INTERPROFESSIONNELLE

1. Quel est mon projet professionnel par rapport à cette personne?
2. Qu'est-ce que je connais des projets des autres intervenants, y compris cette personne et ses proches?
3. Qu'est-ce qui nous aide à atteindre ce(s) projet(s)?
4. Qu'est-ce qui nous empêche d'atteindre ce(s) projet(s)?
5. Que mettons-nous en œuvre pour créer des liens, de la cohérence entre ces différents projets?

LA PERSONNE DANS LA SITUATION DÉCRITE

1. Qu'est-ce que je sais de ses difficultés actuelles?

Ce qu'elle désire

Ce qu'elle refuse

Ce qu'elle exprime d'autre

2. Quelles sont ses représentations de ce qui lui arrive ?
Quel sens donne-t-elle à ce qui se passe ?
3. Quels sont les éléments de son histoire qui influencent la situation actuelle ?
4. Quels sont ses liens à autrui ?
5. Par quels mots puis-je formuler ses valeurs ?

- Qui va mal, qui souffre ?
- Qui demande quoi ?
- Pour qui ?
- Qu'est-ce qui me gêne, me met mal à l'aise ?

MOI, INTERVENANT

1. Qu'est-ce que je fais en termes
 - d'actes posés
 - d'attitudes développées ?
2. Qu'est-ce que je sens en termes
 - d'émotions, de sentiments ?
 - d'envies, de désirs ?
3. Qu'est-ce que j'attends ? De qui ?
4. Quelles sont mes représentations du problème ?
5. Quelles sont mes valeurs en jeu dans cette situation ?
6. Quelles sont mes limites ?
7. Quels sont les éléments de mon histoire, de mon expérience qui m'influencent ici ?

LES ENTOURAGES PROCHES

1. Quels sont ses entourages proches ?
2. Quels types de liens avec le patient ?
3. Qu'est-ce qu'ils attendent, souhaitent, désirent ?
4. De quelle manière influencent-ils le patient et les intervenants ?
5. Quelles sont leurs représentations du problème ?
6. Qu'est-ce que je connais de leurs valeurs ? de leurs limites ?
7. Y a-t-il des éléments de leur histoire qui influencent la situation actuelle ?

EXEMPLAIRE VALIDÉ - VERSION 4 - FÉVRIER 2017